

1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt beschreven hoe wij binnen het SBO, de ds. N.H. Beverluisschool, passend onderwijs bieden aan leerlingen met specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoeften. Daarbij beschrijven we de punten waarin we de komende schoolplanperiode ons als school willen ontwikkelen.

Identiteit

De Ds. N.H. Beverluisschool is een school die om identiteitsredenen in het leven is geroepen. Dat betekent dat we in dit schoolplan ook duidelijk willen maken welke gevolgen onze identiteitspositie heeft voor de strategische keuzes die wij maken.

De identiteit van een reformatische school ligt vast in de Bijbel, die wij zien als het Woord van God. In Spreuken 22: 6 wordt ons de opdracht gegeven: 'Leer de jongen de eerste beginselen naar de eis Zijns wegs.' Deze opdracht geldt in de eerste plaats de godsdienstige opvoeding, maar heeft evenzeer betekenis voor het hele leven en daarmee voor het onderwijs. In Mattheüs 25: 14-30 lezen wij de gelijkenis van de talenten. Duidelijk blijkt uit deze gelijkenis dat er verschil is tussen de talenten die ieder krijgt. Voor ieder geldt echter dezelfde opdracht, namelijk de talenten ten volle gebruiken naar de mate die God gegeven heeft. Vanuit deze en ook andere plaatsen uit Gods Woord wensen wij vorm te geven aan de opdracht om de identiteit en kwaliteit op de Ds. N.H. Beverluisschool te bewaken en te bevorderen.

Vanuit onze identiteit streven we ook een hoge kwaliteit na. Wij zien die twee niet als tegenstellingen maar als elementen die hand in hand gaan. Zonder een sterke identiteit ondergraven we ons bestaansrecht, maar zonder kwaliteitskenmerken ondergraven we onze eigen bekostigingsgrond. Juist als kwaliteitszorg en het uitdragen van onze identiteit hand in hand gaan, ligt er een vast en stevig fundament onder ons onderwijs.

2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

Adres:	Hoogenburg 24 2804 ZR Gouda
Telefoon:	0182-570004
Mai:l	sbo@beverluisschool.nl
Mail	administratie@beverluisschool.nl
administratie:	
Schoolleiding	Mw. A.A. van Braak-den Ouden Mw. M.M. Innemee
Brinnummer:	23FV

De school gaat uit van de Stichting Reformatorisch Speciaal Onderwijs Randstad

Postadres:	Postbus 374
Directeur- bestuurders:	Dhr. J.F. Voorthuijzen Dhr. M. W. Aarnoudse
1ste Voorzitter:	Dhr. W.J. van Wijngaarden
2de Voorzitter:	Dhr. L. G. Verdouw
Bestuursnummer:	42790
E-mailadres	bestuur@speciaalonderwijsbarendrecht.nl

Van deze Stichting gaan ook uit:

- De Akker (school voor SBO) te Sliedrecht en Werkendam
- De Rank (school voor ZMLK/MG) te Sliedrecht en Barendrecht
- De Wijngaard (school voor SBO te Barendrecht)
- Samuëlschool (ZML / SO Gedrag) te Gouda

De school participeert in het landelijk Reformatorisch Samenwerkingsverband Berséba in de regio Randstad:

Regiomanagers:	Dhr. J. de Waard jandewaard@berseba.nl Dhr. A.P. Schalk a.p.schalk@berseba.nl
Zorgmakelaar CvT:	Dhr. C.J. van der Beek (bereikbaar via tel. nr.: 0180-442600)
Nummer SWV:	PO0001

2.2 Onderwijsvisie

Het doel van opvoeding en onderwijs verwoorden wij naar een omschrijving van Dr. J. Waterink als volgt:

'De door God geschapen kinderen op te voeden en te onderwijzen, in afhankelijkheid van de zegen des Heeren, tot een zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid, geschikt en bereid om al de gaven, die hij van zijn Schepper ontving, te besteden tot Zijn eer en tot heil van het schepsel, in alle levensverbanden waarin God hem plaatst.' Of om het met een Bijbelwoord te zeggen: "Leer de jongen de eerste beginselen naar de eis Zijns wegs." (Spreeken 22 : 6a)

De school heeft een opvoedende en onderwijzende taak. Het opvoeden en onderwijzen thuis en op school behoort op elkaar afgestemd te zijn. Van ouders wordt dan ook gevraagd de grondslag en het doel van de school te onderschrijven. Onze grondslag doortrekt ons zijn, onze levensbeschouwing en daarmee alles wat tot uitdrukking komt in ons denken, spreken en handelen. In de beschermde omgeving die de school biedt, heeft de school de taak om de leerlingen waarden en normen, ontleend aan Gods Woord bij te brengen en deze te leren gebruiken als toetsingskader voor alles wat in de maatschappij op hen af komt.

We zien het als onze pedagogische opdracht om er voor te zorgen dat kinderen zich welbevinden. Dit is een belangrijke voorwaarde om tot ontwikkeling te komen, te leren en zichzelf te ontplooien. Het sociaal-emotioneel welbevinden van kinderen heeft onze voortdurende aandacht.

We zien het als onze pedagogische - en didactische opdracht om uit te gaan van de mogelijkheden van ieder kind. Dit houdt in dat wij in ons onderwijs de ontwikkeling van ieder kind afzonderlijk volgen door middel van observaties en het gericht gebruik maken van (niet-gebonden)methodetoetsen. Het betekent niet dat ieder kind een eigen programma volgt, volledig op maat afgestemd op het kind. Het betekent dat wij ons onderwijsaanbod afstemmen op de behoeften, interesses en leerstijlen van kinderen en rekening houden met verschillen in kennen en kunnen tussen kinderen. Er is geen sprake van een standaard leermodel waar alle kinderen en leerkrachten zich naar moeten voegen. Vanuit ons leerstofaanbod en didactisch handelen leveren wij maatwerk. Kinderen worden niet afgestemd op het onderwijs, maar wij stemmen ons onderwijsaanbod waar nodig en waar mogelijk af op de kinderen. Dat is een proces dat voortdurend in ontwikkeling is. Daar wordt ook de beleving van de kinderen zelf bij betrokken door middel van het invullen van ZIEN!.

2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren

Teldatum 1 oktober	2017	2018	2019
Totaal aantal leerlingen	116	114	130
Aantal leerlingen JRK	14	13	17
Aantal leerlingen SBO++	9	17	23
Aantal leerlingen SBO	102	101	113

3. Basisondersteuning

De manier waarop de Basisondersteuning vormgegeven wordt, staat beschreven in de schoolgids, met name in het hoofdstuk over het onderwijs en de kinderen (hoofdstuk 4 en 5). Onderstaande items zijn in ieder geval van belang om kennis van te nemen:

- Instroom/ aanmelding en plaatsing, paragraaf 4.1
- Leerlingzorg, paragraaf 4.2
- Ontwikkelperspectief, paragraaf 4.2
- Speciale hulp voor kinderen met specifieke behoeften, paragraaf 4.3
- Onderwijs aan de JRK en JRK SBO++, paragraaf 5.2
- Onderwijs in groep 3 t/m 8, paragraaf 5.3
- Monitoring veiligheidsbeleving van de leerlingen

4. Extra ondersteuning

Daarnaast kunnen we Extra ondersteuning inzetten ter ondersteuning van het leren, de lichamelijke zorg en/of het gedrag. Daarvoor worden personen en/of middelen ingezet.

Onderstaande items, inclusief een korte beschrijving, geven -alfabetisch- inzicht over de ondersteuning.

Externe	Inzet
Ambulante begeleiding	Inzet van ambulante begeleiding ten behoeve van leerlingen met een specifieke zorgvraag, o.a. visus,

Externe	Inzet
	lichamelijke beperking, epilepsie en (veronderstelde) hoogbegaafdheid.
Ergotherapie	Aanpassing van hulpmiddelen en meedenken met de prikkelverwerking van de leerlingen.
Externe hulpverlening	Om beter tegemoet te kunnen komen aan de sociale-emotionele behoeften van onze kinderen werken we samen met verschillende (GGZ)instanties zoals b.v. de Banjaard, het Curium, Boba, de Buitenwereld, Agathos.
Fysiotherapie	Behandelingen die het onderwijsproces en het volgen van onderwijs ondersteunen, worden onder leiding aangeboden. Behandeling wordt gegeven door Fysiopraktijk Hennekes.
Multi-disciplinair overleg	Periodiek overleg tussen ouders/verzorgers, groepsleiding, interne- en externe betrokkenen.
OZA	In gesprek met gemeente, het samenwerkingsverband, ouders/verzorgers en school wordt een onderwijs-zorgarrangement vastgesteld, waarbij de leerling naast schooluren ook zorguren buiten de schoolsetting doorbrengt.
Zorgondersteuning	Verzorging en individuele begeleiding van leerlingen met een specifieke zorgbehoefte. Op dit gebied wij zoveel mogelijk samen met Agathos.

5. Onderwijstoewijzing

Passend Onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 hebben alle basisscholen de wettelijke taak om passend onderwijs te geven. Omdat scholen dit niet alleen kunnen, zijn alle scholen aangesloten bij een samenwerkingsverband. Onze school is aangesloten bij het landelijke samenwerkingsverband Berséba voor reformatorisch primair en speciaal onderwijs. In dit samenwerkingsverband werken we samen met de scholen van onze stichting (SRSOR) De Samuëlschool, De Akker, De Rank en De Wijngaard, om te komen tot een zo optimaal mogelijke zorgverlening aan kinderen. Daarbij blijkt dat ondanks de grote capaciteit van het basisonderwijs om kinderen binnen het reguliere onderwijs te houden, er toch ook steeds kinderen aangewezen zijn op een SBO- en cluster SO-Gedrag voorziening.

De scholen binnen dit samenwerkingsverband onderhouden contacten met elkaar via een netwerk van IB-ers, directies en onderwijsassistenten. In het zorgplan zijn alle activiteiten vastgelegd.

Zorgplicht

Een kernbegrip bij passend onderwijs is 'zorgplicht'. Zorgplicht betekent dat in de eerste plaats de basisschool samen met de ouders onderzoekt of de basisschool aan een leerling de passende ondersteuning kan bieden. Als blijkt dat dit niet mogelijk is, heeft de school de opdracht om met de ouders een passende plaats op een andere school te zoeken. Ook wij hebben zorgplicht voor de kinderen die bij ons op school zitten.

Ondersteuningsprofiel

Onze school heeft een speciale plaats in het tegemoetkomen aan de ontwikkelingsbehoeften van kinderen in ons samenwerkingsverband. Onze school komt pas in beeld als de reguliere basisschool geen mogelijkheden (meer) heeft om een goed antwoord te bieden op deze ontwikkelingsbehoeften. De school heeft een ondersteuningsprofiel geschreven. In dit profiel is te lezen op welke wijze we de begeleiding aan leerlingen vormgeven en welke mogelijkheden voor extra ondersteuning onze school heeft. Bij het realiseren van de gewenste ondersteuning werkt de school vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW). Dit betekent kort gezegd: Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt niet in de eerste plaats gekeken naar wat het kind heeft of niet kan, maar naar wat het kind nodig heeft en wat het wel kan. Bij HGW is de samenwerking en afstemming met ouders en andere deskundigen een belangrijk aandachtspunt.

Commissie van Begeleiding

Op onze school is de leerkracht als eerste verantwoordelijk voor de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen. Hij/zij wordt daarbij ondersteund door de intern begeleider.

Onze school heeft een commissie van begeleiding (CVB). In de commissie van begeleiding zitten de directeuren, de intern begeleiders, en de orthopedagoog van de school. Ook zijn de schoolarts en de maatschappelijk werkende hierbij betrokken. Als de situatie rondom een leerling daar aanleiding toegeeft, zal de leerling in de CVB besproken worden.

Loket van Regio Randstad

Als een reguliere basisschool tot de conclusie komt, dat het voor de ontwikkeling van een leerling beter is om naar een speciale school te gaan, vraagt de school in samenspraak met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring voor zo'n school aan. Dit doet de school bij het Loket van regio Randstad. Als dit Loket besluit om de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) toe te kennen, dan kan de leerling geplaatst worden in het speciaal (basis)onderwijs.

Toelaatbaarheidsverklaring

De toelaatbaarheidsverklaring is geldig voor een bepaalde periode. Dat kan bijvoorbeeld 1 of 2 jaar zijn, maar het kan ook duren tot het einde van de schoolloopbaan op de school voor speciaal (basis)onderwijs. Bij het afgeven van de toelaatbaarheidsverklaring wordt overwogen of het mogelijk is dat een leerling naar verloop van tijd kan worden teruggeplaatst naar de basisschool. Wordt terugplaatsing uiteindelijk mogelijk geacht, dan wordt dit voorgelegd aan het Loket.

Als een toelaatbaarheidsverklaring verloopt en onze school van mening is dat verlenging noodzakelijk is, dan wordt dit aangevraagd bij het Loket. Het kan ook zijn dat we als school van mening zijn dat er gezien de ondersteuningsbehoefte van de leerling een zwaarder of een lichter arrangement nodig of passend is. Ook dat leggen we dan voor aan het Loket.

6. Interne- en externe expertise

Interne expertise	<ul style="list-style-type: none"> - Coördinator rekenen, taal-spelling, Engels, jonge kind, lezen - Logopediste - Aandachtsfunctionaris - Kennis van hechting en meer-en hoogbegaafdheid
--------------------------	---

Externe expertise	<ul style="list-style-type: none"> - Orthopedagoog - Fysiotherapeut - Ergotherapeut - Jeugdarts - maatschappelijk werker - ambulante begeleider
--------------------------	---

7. Grenzen tussen onderwijs en zorg

Bij het vaststellen van de grens tussen onderwijs en zorg wordt gezamenlijk naar een antwoord gezocht op de volgende vragen?

- Is de leerling daadwerkelijk gebaat is bij een onderwijsomgeving?
- Kan de leerling op een veilige en verantwoorde manier functioneren in een schoolse omgeving

Bij het gesprek wordt interne- en externe expertise betrokken. Daarnaast werkt het SBO, de ds. N.H. Beversluisschool, samen met diverse partners. Zij zijn niet in dienst van de school, maar ondersteunen de leerlingzorg op de grens tussen onderwijs en zorg. Deze partners zijn aanwezig bij een 'groot overleg' betreffende de leerling. Deze hulp wordt door ouders aangevraagd.

Dit zal bij iedere complexe zorgvraag maatwerk zijn!

8. Ontwikkelingen

- Er wordt een collega opgeleid tot ZIEN! expert. Daarna zal deze expert de ZIEN!-gegevens duiden en de besprekingen gaan leiden.
- Er is een PCM-coördinator aangesteld om het werken met PCM (communicatiemodel) te borgen in de organisatie en bij het werken in de groep.
- Invoeren schrijfmethode 'Klinkers'
- Beschrijven afstemming leerstofaanbod groep 2 en groep 3
- Spraak- taalonderwijs in relatie tot het leerstofaanbod in groep 3
- Meervoudige intelligentie: oriënteren op en waar mogelijk organiseren van talenten middagen
- Nieuw leerling rapport ontwikkelen
- Bijbelonderwijs nader invullen
- Praktisch inhoud geven aan wat Burgerschap betekent voor de school ten opzichte van de wijk.
- Eigen maken en regelmatig evalueren van het veiligheidsplan
- Invoeren leerlijn Engels vanaf groep 5
- Introductie van de 'gele haas' als communicatiemiddel over onderwerpen die betrekking hebben op sociale veiligheid in de verschillende contexten.
- Participatie in pilot van 'Raatsamen', samenwerking tussen Enver, de Buitenwereld en het Curium; geeft begeleiding op school om thuiszitters te voorkomen.